

Приложение
к рабочей программе
по учебной дисциплине
ОП.09. Основы возрастной
и педагогической психологии

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Сафина Л.Ш. – преподаватель педагогики, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Контрольно - оценочные материалы	4
2.1.	Текущий контроль	4
2.2.	Промежуточная аттестация	7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии

1. Что является предметом возрастной психологии, ее задачи и значение.
2. Каковы основные методы возрастной психологии? Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
3. Какова связь возрастной психологии с другими науками?
4. Какие проблемы решает возрастная психология

Тема 1.4. Периодизация психического развития

1. В чем отличие генетической периодизации от функциональной?
2. Перечислите критерии деления жизненного пути на периоды.
3. Назовите отечественные периодизации психического развития.
4. Перечислите зарубежные периодизации психического развития

Тема 1.6. Раннее детство

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в раннем детстве;
2. Опишите ведущую деятельность в раннем детстве;
3. Назовите условия развитие познавательной сферы в раннем детстве
4. Дайте общую характеристику кризиса 3 лет

Тема 1.7. Дошкольное детство

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития дошкольника
2. Опишите сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольника.

3. Назовите составляющие психологической готовности к школьному обучению.
4. Дайте характеристику кризиса 7 лет.
5. Перечислите новообразования дошкольного возраста.

Тема 1.9. Подростковый возраст

1. Назовите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
2. В чем особенность подросткового кризиса и детско-родительских отношений?
3. Какова роль взрослого в психическом развитии подростка?
4. Назовите условия развития самосознания подростка.

Тема 1.11. Психология зрелости

1. Раскройте понятие зрелости в психологии,
2. Перечислите виды зрелости.
3. Какова периодизация зрелого возраста?
4. Назовите особенности психического развития в зрелом возрасте

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

1. Что является предметом, педагогической психологии, ее задачи и значение.
2. Каковы основные методы педагогической психологии? Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
3. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? На что должна быть направлена эта работа? Что является основой ее успешности?
4. Какие проблемы решает педагогическая психология

Тема 2.3. Психология воспитания

1. Назовите цели воспитания.
2. Какова зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества?
3. Перечислите средства психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
4. Охарактеризуйте методы и инструменты воспитания.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2.1.2. Вопросы для письменного опроса

Тема 2.2. Психология обучения

1. Раскройте понятие «психология обучения»
2. Раскройте концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова
3. Опишите гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
4. Раскройте концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности

1. Раскройте понятие «психология педагогической деятельности», личность педагога. общие и специальные способности педагога
2. Раскройте индивидуальный стиль деятельности педагога.
3. Опишите концепцию руководства детскими группами и коллективами.
4. Опишите пути предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива

Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» - полный, развернутый ответ, прослеживается систематичность знаний, ответ подкреплён примерами, активно используются основные понятия изучаемого раздела.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2.1.3. Тестовый контроль

Раздел ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тест по темам 1.1 – 1.4

Выберите только один правильный ответ

1. Возрастная психология делится на разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса,

различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Главная задача возрастной психологии это:

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Актуальная проблема возрастной психологии:

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Основные методы исследования в возрастной психологии:

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод. б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

в) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

- 9.** Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для... а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде; в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.
- 10.** В возрастной психологии, возраст – это... а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; б) временная характеристика индивидуального развития; в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
- 11.** Социальные факторы развития ребенка включают в себя... а) социальный статус, воспитание, адаптацию. б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальную среду, обучение, социализацию;
- 12.** Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется... а) первичной стадией; б) стадией интеграции; в) стадией индивидуализации.
- 13.** Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в... а) дошкольном периоде; б) в периоде раннего детства; в) в младшем школьном возрасте.
- 14.** Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является... а) игровая деятельность; б) учебная; в) трудовая.
- 15.** Аффект в возрастной психологии это - а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций; б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении; в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
- 16.** Геронтология- это... а) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии. б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека; в) наука, которая изучает процесс старения;
- 17.** Раннее детство состоит из двух этапов: а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы; б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер; в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст –

развитие когнитивной сфера.

18. Депривация в возрастной психологии:

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Центральными новообразованиями дошкольного возраста являются...

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха; б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Центральным новообразованием ранней юности является

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

Тест по темам 1.5 – 1.12

Выберите только один правильный ответ

1. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

2. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис; б) Период; в) Процесс; г) Возраст.

3. Кто из перечисленных авторов подчеркивал, что ребенок с момента рождения является общественным существом.

- а) Я. А. Коменский
- б) В. А. Сухомлинский в) Д. Б. Эльконин
- г) Л. С. Выготский

4. Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода:

- а) семейной ситуацией развития; б) социальной ситуацией развития; в) возрастной ситуацией развития;
- г) общественной ситуацией развития.

5. Результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего

развития это:

- а) Возрастные новообразования; б) Возрастные изменения;
- в) Возрастные отношения; г) Возрастные особенности.

Выберите несколько правильных ответов

6. Периодизация предложенная Д. Б. Элькониным, опирается на следующие критерии:

- а) Новообразования; б) Интеграция;
- в) Ведущая деятельность;
- г) Социальная ситуация развития; д) Компенсация.

7. Выделяют три исторических типа детства, определите их:

- а) неразвитое детство; б) псевдодетство;
- в) квазидетство;
- г) развитое детство;
- д) осознанное детство.

8. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:

- а) негативное значение; б) позитивное значение;
- в) дифференциальное значение; г) воспитательное значение.

9. Л. С. Выготский различал типы возрастных периодов, сменяющих друг друга:

- а) стабильные; б) позитивные; в) сменяющиеся; г) критические.

Соотнесите правый и левый столбики

10. Соотнесите определение с понятием:

1. Хронологический возраст	а) определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст (показатель интеллекта); психосексуальный возраст (уровень эротических интересов); рекреационный возраст (проведение свободного времени).
2. Биологический возраст	б) определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);
3. Психологический возраст	в) совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом.

11. Соотнесите симптомы кризиса 3-х лет с их проявлениями:

1. негативизм	а) протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома
2. упрямство	б) обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное).
3. строптивость	в) ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот.
4. своеволие	г) проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними.
5. обесценивание взрослых	д) часто встречается в семье, где только один ребенок.
6. протест-бунт	е) ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от взрослого. Самостоятельное решение, замысла.
7. стремление к деспотизму	ж) ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались.

Дополните определение

12. Социальная ситуация развития – это _____

13. Новорожденность с физиологической точки зрения — это _____

Ответьте на вопросы

14. В чем состоит своеобразие «человеческого» детства?

15. В системе каких типов отношений протекает психическое развитие ребенка?

16. Что собой представляют психологические новообразования?

17. Назовите характерные особенности периода новорожденности?

18. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

19. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

20. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

Раздел ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тест по темам 2.1 – 2.4

Выберите только один правильный ответ

- 1.** Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами б. принцип личностно-деятельного подхода
 - в. принцип адаптации знаний
- 2.** Педагогическая психология изучает:
 - а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
 - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в. закономерности и особенности процесса научения
- 3.** Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 4.** Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана
- 5.** Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 6.** Степень актуального развития определяется уровнями:
 - а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в. обучаемости и обученности
- 7.** Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности б. эксперимента
 - в. наблюдения
- 8.** Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - в. умственной деятельностью
- 9.** Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10.** Главный минус опросников:
 - а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11.** Подростковый возраст лежит в пределах:
 - а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - в. 10-15 лет
- 12.** Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) б. налаживания контакта
- в. похвалы
- 13.** Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
 - а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету в. мотивации у ученика
- 14.** Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
 - а. проверяемость б. достоверность
 - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
- 15.** Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
 - а. застенчивости б. конформности в. конфликтности
- 16.** Положительное отличие метода анкетирования:
 - а. возможность проведения массового исследования б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
- 17.** В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:
 - а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
- 18.** Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
 - а. качественного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
- 19.** Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
 - а. нервозность б. мнительность в. тревожность
- 20.** Данные исследования могут быть зафиксированы:
 - а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств в. оба варианта верны
- 21.** Рекомендованная длительность анкетирования:
 - а. 15 минут
 - б. 30 минут
 - в. 60 минут
- 22.** Отличительная черта подросткового кризиса:
 - а. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости
 - в. повышенная конфликтность школьника
- 23.** Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
 - а. с первым типом отставания б. со вторым типом отставания в. с третьим типом отставания
- 24.** Основные направления общего развития ребенка:
 - а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
 - б. социальное, биологическое, личностное, культурное
 - в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
- 25.** Валидность — показатель качества теста, отображающий:
 - а. точность измерения свойства
 - б. действенность, адекватность тематике исследования в. оба ответа верны
- 26.** Разделы педагогической психологии:
 - а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
 - в. психология воспитания, психология обучения
- 27.** Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
 - а. мотивационный
 - б. формирования действия во внутренней речи

в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала

б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации

в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

а. материальные б. идеальные

в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта б. достигаемые результаты

в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

а. процесс обучения

б. явление обучаемости в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

а. в конце 19 века

б. в середине 20 века в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

а. трудность или невозможность повторного исследования б. пристрастность при оценке результатов

в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

2.1.4. Практические работы

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении психолого-педагогических задач.

Тема 1.5. Младенчество

Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач

Тема 1.8. Младший школьный возраст

Разработка рекомендаций для родителей: развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте

Тема 1.10. Юношеский возраст

Психологические особенности выбора профессии

Тема 1.12. Психология пожилого возраста

Применение знаний об особенностях психического развития в пожилом возрасте при решении психолого-педагогических задач

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

2.1.5. Терминологический диктант

Раздел 2. Педагогическая психология

1. Адаптация -
2. Ведущая деятельность -
3. Внимание -
4. Воспитание -
5. Готовность детей к обучению в школе -
6. Зона ближайшего развития -
7. Эксперимент -
8. Интеллект -
9. Личность -
10. Мотив -

2.1.6. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад в виде презентации на тему: «Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения».

Цели:

1. Формирование профессионального мышления будущих педагогов в ходе выполнения самостоятельной творческой работы;
2. Формирование понятия «творческое воображение», «развитие воображения»;
3. Развитие навыка самоорганизации и самоконтроля.

Методическое оснащение:

- Методические рекомендации по выполнению презентации;
- Образец презентации.

Вид контроля: презентация.

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии

Задания для экзамена

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция:

Подготовьте устный ответ на вопросы:

- по возрастной психологии;
- по педагогической психологии.

Решите психологическую ситуацию, опираясь на предложенный алгоритм

1. Обнаружение факта конфликта
2. Субъекты конфликта
3. Характеристика межличностных отношений субъектов
4. Обозначение педагогической проблемы (сущности конфликта). Формулировка
5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших психологических задач.
6. Версии, гипотезы, педагогические задачи
7. Решение, варианты решения, различные варианты действий педагога
8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Время выполнения задания – 45 минут.

Вопросы по Возрастной психологии

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.
2. Общая характеристика периода новорожденности.
3. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве.
4. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
5. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития,
6. Ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
7. Развитие познавательной сферы в раннем детстве
8. Общая характеристика кризиса 3 лет
9. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
10. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
11. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника
12. Психологическая готовность к школьному обучению.
13. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.
14. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
15. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
16. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.
17. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.
18. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.
19. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
20. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.
21. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.
22. Основные достижения юношеского возраста.
23. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста.
24. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.

25. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.
26. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
27. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста
28. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».
29. Роль общения в пожилом возрасте.
30. Проблемы обучаемости в течение жизни.

Вопросы по «Педагогической психологии»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Общие и специальные методы педагогической психологии.
4. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.
5. Организационные, процедурные и оценочные методы.
6. Исходные понятия психологии обучения.
7. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
8. Психологическая сущность программированного обучения.
9. Сущность и организация проблемного обучения.
10. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.
11. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.
12. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
13. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
14. Методы воспитания. Инструменты воспитания.
15. Социально-психологические аспекты воспитания.
16. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности.
17. Семья и воспитание.
18. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.
19. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
21. Психологические требования к личности педагога.
22. Совершенствование педагогической деятельности.
23. Основные пути и средства самообразования.
24. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.
25. Руководство детскими группами и коллективами.
26. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
27. Организация детской групповой деятельности.
28. Руководство педагогическим коллективом.
29. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности.
30. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Психологические ситуации

Ситуация 1.

Миша (3 года 1 месяц) возвращается с прогулки радостный, возбужденный и сразу произносит нецензурное ругательство. Мама шокирована ...

Ситуация 2.

Коля (4 года 6 месяцев) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если он не мог найти себе стульчик, он говорил: «А мне негде сидеть» – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Ситуация 3.

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбрали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

Ситуация 4.

Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

... Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

Ситуация 5.

Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.

Ситуация 6.

Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца...

Ситуация 7.

Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил ее нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть ее. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

Ситуация 8.

Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы. Но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Несмотря на мамино заступничество, папа настойчиво, неотступно, систематически добивался от сына пересказа текста. Правда, поначалу папа пересказывал в основном сам, а Дима больше молчал, но постепенно сын стал справляться с заданием все лучше и лучше.

Ситуация 9.

Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили вспомнить изображенные на этих картинках предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием.

Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик сумел назвать все.

Ситуация 10.

Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

Ситуация 11.

Витя (4 года 5 месяцев) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя по-прежнему шалил. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь же остальные дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал.

Впоследствии он не нарушал порядок во время отдыха.

Ситуация 12.

Шестилетние Сережа и Петя часто во время дежурства забывали кормить птиц. Воспитатель обратил на это внимание всех детей, которые возмутились поведением Пети и Сережи.

В следующее свое дежурство мальчики пришли пораньше и с особой тщательностью и старательно справились со всеми необходимыми делами. В дальнейшем они так же ответственно выполняли обязанности дежурных. Через некоторое время мальчики смущенно попросили воспитателя: «Нина Вячеславовна, скажите всем, что мы хорошие ребята».

Ситуация 13.

Воспитатель попросил детей подготовительной группы сделать флажки: одну часть флажков – для украшения веранды, другую часть – для малышей, которые, как особо подчеркнул педагог, пока еще не могут сделать флажки сами.

Ситуация 14.

Учительница первого класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Сядь, не выучил». Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

Ситуация 15.

Ученик 3 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация 16.

Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее быстрее управлюсь по хозяйству».

Ситуация 17.

Витя (7 лет) – мальчик прилежный и аккуратный. И все, что нужно переписать, скопировать, ему удается сделать легко и хорошо. А там, где требуются умственные усилия, он испытывает затруднения. Вместо того чтобы понять текст, он его дословно заучивает. Вместо того чтобы решить задачу, ждет, когда можно списать ее решение.

Ситуация 18.

К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?»

Ситуация 19.

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Ситуация 20.

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки.

Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

Ситуация 21.

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Ситуация 22.

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» мальчик отвечает:

«Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Ситуация 23.

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Ситуация 24.

Исследование показало, что большая часть детей 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Ситуация 25.

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

КЛЮЧИ

Критерии оценки теоретического ответа		ВСЕГО:60 баллов
Ответ изложен литературным языком	1-10	
Четкая структура, логическая последовательность	1-10	
Аргументированные выводы	1-10	
Определения понятий, терминов	1-10	
Полнота ответа	1-10	
Глубина знаний	1-10	
Критерии оценки решения ситуации		ВСЕГО:40 баллов
1. Обнаружение факта конфликта	1-5	
2. Субъекты конфликта	1-5	
3. Характеристика межличностных отношений субъектов	1-5	
4. Обозначение педагогической проблемы (сущности конфликта). Формулировка	1-5	
5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач	1-5	
6. Версии, гипотезы, педагогические задачи	1-5	

7. Решение, варианты решения, различные варианты действий педагога	1-5	
8. Самоанализ и самооценка принятого решения	1-5	

